

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**TÚPAC AMARU – TINTA**

Creación: RS N° 3991 06 -12 - 1944  
Revalidación: RD N° 244-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Acreditación: RP CDAH N° 028-2017-SINEACE/CDAH-P



## PROSPECTO DE ADMISIÓN 2018

### FORMACIÓN PEDAGÓGICA



- ❖ EDUCACIÓN INICIAL – EIB
- ❖ EDUCACIÓN FÍSICA

*Dirección:* Calle Túpac Amaru N° 400 – Tinta

*Sitio web:* [www.iseptatinta.edu.pe](http://www.iseptatinta.edu.pe)

*E-mail:* [tupacamarutinta@iseptatinta.edu.pe](mailto:tupacamarutinta@iseptatinta.edu.pe)

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO  
“TÚPAC AMARU” DE TINTA**

**HISTORIA**

El 6 de diciembre de 1944, se creó por Resolución Suprema la Escuela Normal de Varones de Tinta, que inicia su funcionamiento el 6 de junio de 1945, lo que equivale a señalar que actualmente cuenta con 68 años de vida institucional.

Un primer cierre por motivos políticos sucede en 1958.

En 1964 se reabre como Escuela Normal de Varones, funcionó hasta 1971.

En 1981, al celebrarse el “Año Bicentenario de la Rebelión Emancipadora de Túpac Amaru y Micaela Bastidas”, por gestiones de la ciudadanía tinteña y de la provincia de Canchis, este Centro de Estudios Superiores se reapertura, por segunda vez.

El 19 de diciembre de 1984 por D.S. N° 68-84-ED, la Escuela Normal Mixta “TÚPAC AMARU” de Tinta se convierte en Instituto Superior Pedagógico.

El Instituto fue conducido por Convenio del Sector con la Congregación “Sagrado Corazón de Jesús” (setiembre 1995 – mayo 2008). En 1996 ganó el Concurso Nacional “Hacia la Excelencia en Educación”; así, empezó a integrar el Plan Piloto de Formación Docente y el Programa de Fortalecimiento de 22 ISP a nivel nacional.

En 1999 fue seleccionado por el Ministerio de Educación para otorgar el nivel de Bachillerato Básico experimental de las cuatro provincias altas del departamento, mientras duró esa experiencia.

A través de estas diferentes etapas la Institución ha ido y sigue formando docentes dedicados(as) al ejercicio magisterial y que ocupan honrosos cargos dentro de la docencia y de la administración educativa pública y privada. Además, viene brindando formación en servicio en diferentes especialidades.

Actualmente, la Institución brinda servicios en el programa de Educación Primaria EIB, Educación inicial EIB y Educación Física.

De acuerdo al D.S. N° 012-2007-ED., el ISEP “Túpac Amaru” está autorizado para ofrecer los servicios de educación superior tecnológica, por lo que partir del año 2009 a la fecha viene brindando la carrera de Administración de Empresas, amparado en la R.D. N° 1033-2009-ED del 27 de abril del 2009.

En el año 2016 por acuerdo unánime de directivos, docentes, administrativos y estudiantes del ISEP “Túpac Amaru” nos presentamos a la convocatoria del

proceso de acreditación con la finalidad de auto evaluarnos y elevar el servicio de la calidad educativa en la formación inicial docente. Luego, al cumplir los requisitos establecidos por el SINEACE alcanzamos una valoración de 344 puntos que le permitió acreditarse para (03) años. Por lo que, a través de la Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 028-2017-SINEACE/CDAH-P se otorgó la acreditación a los programas de estudios Primaria EIB, Inicial EIB y Educación Física.

Últimamente, la denominación de Instituto Superior de Educación Público “Túpac Amaru”- ISEP fue cambiado a: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Túpac Amaru” IESPP por la Dirección Regional de Educación del Cusco, con la Resolución Directoral N° 0862 de fecha 21 de marzo del 2018.

Finalmente, para desarrollar una exitosa preparación académica y técnica de los futuros profesionales, se requiere de infraestructura adecuada de equipos y de módulos convenientes. Por esta razón, la institución desde 1984 se ha implementado con ambientes construidos bajo la modalidad de proyectos por los mismos estudiantes, con recursos propios, o gracias al apoyo de la cooperación internacional. Así contamos con:

- Complejo deportivo.
- Auditorio.
- Biblioteca especializada
- Laboratorio de Ciencias Naturales (Física, Química y Biología).
- Laboratorios de Informática.
- Laboratorio y Centro de Idiomas
- Talleres debidamente equipados
- Internet y Aulas virtuales
- Sala de Impresiones.
- Comedor estudiantil.

## **REGLAMENTO DE ADMISIÓN 2018 – I**

### **DISPOSICIONES GENERALES**

Art. 1º El Proceso de Admisión - 2018 en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Túpac Amaru” de Tinta, se rige por la Resolución Ministerial N° 118 -2018 de fecha 15-03-2018.

Art. 2º Los postulantes a la carrera de Educación Primaria deben tener dominio oral de la lengua quechua correspondiente al nivel básico o intermedio y esta evaluación se aplicará el 14 de abril.

<b>Evaluación del dominio oral de la lengua quechua</b>		
Niveles de evaluación de competencias	Básico	Intermedio
Puntaje mínimo	11	13

Art. 3º La prueba de dominio oral de la quechua evalúa las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Art. 4º La evaluación de competencias de Comunicación, Matemática y Cultura general equivalen al 60 %; y la evaluación de competencias para la carrera: entrevista diagnóstica - vocacional y dinámica grupal diagnóstica - vocacional para los postulantes de Educación Primaria equivale al 40 %, tal como muestran los siguientes cuadros.

Evaluación de competencias	Nº preguntas	Puntaje parcial	Ptje. total	%
Prueba de las competencias de Comunicación	20	20	60	60
Prueba de las competencias de Matemática	20	20		
Prueba de cultura general	20	20		

Evaluación de competencias para la carrera	Nº preguntas	Puntaje parcial	Ptje. total	%
Entrevista diagnóstica - vocacional	15	30	30	40
Dinámica grupal diagnóstica-vocacional	01	10	10	

(\*) El calificativo final será determinado por la sumatoria de los puntajes y porcentajes correspondientes.

Art. 5º La evaluación diagnóstica vocacional comprende las siguientes áreas: Motivación, autoconocimiento, mi experiencia social y mis saberes y expectativas. Esta evaluación se desarrollará conforme a la matriz correspondiente.

Art. 6º La evaluación de competencias de: Comunicación, Matemática y Cultura general para la admisión-2018 es una prueba objetiva de selección múltiple con 60 preguntas, cada una de ellas con

cinco alternativas de las cuales una es correcta y cuatro son incorrectas. Tiene una duración de dos horas cronológicas.

Art. 7° La evaluación de competencias de Comunicación, Matemática y Cultura general para la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe se aplicará únicamente a los postulantes que superaron las evaluaciones de entrevista diagnóstica - vocacional y dinámica grupal diagnóstica – vocacional.

Art. 8° El calificativo final se obtendrá sumando los porcentajes del promedio de la evaluación de competencias: de Comunicación, Matemática y Cultura general que equivale al 60 % y la evaluación de competencias para la carrera (entrevista y dinámica grupal) equivalente al 40 %.

Art. 9° Podrán solicitar inscripción al Concurso de Admisión los estudiantes egresados de Educación Secundaria (EBR) o del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA).

Son requisitos para ser admitido como postulante:

- a) *Solicitud (Formato especial)*
- b) *Partida de nacimiento original*
- c) *Certificados de educación secundaria EBR - EBA.*
- d) *Dos fotografías recientes tamaño carné en fondo blanco.*
- e) *Fotocopia de D.N.I ( en caso de menor, además el DNI del padre o apoderado)*
- f) *Declaración jurada de no contar con antecedentes penales o judiciales.*
- g) *Recibo de tesorería por concepto de derecho de inscripción.*

Art. 10° Podrán ser exonerados de la evaluación de competencias de Comunicación, Matemática y Cultura General los egresados:  
- Del Colegio Mayor o de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) debidamente acreditados con sus certificados de estudios.  
- Primer y segundo puestos de la Educación Básica en cualquiera de sus modalidades: EBR y EBA debidamente acreditados con sus certificados de estudios y cuadro de méritos que avale el puesto.

Art. 11° La inscripción de los postulantes se efectuará desde el 06 de agosto hasta el 23 de agosto en la Secretaría Académica del IESPP "Túpac Amaru" de Tinta; en el siguiente horario: 8:00 a.m. a 17:00 p.m.

Art.12° Los expedientes incompletos y/o con enmendaduras podrán ser aceptados bajo condiciones de regularización a posteriori para lo cual presentarán una declaración jurada.

Art.13° Al postulante cuyo expediente haya sido admitido, se le registrará en el sistema informático de la DIFOID (SIGES);

enseguida se le entregará una ficha como constancia de postulante.

Art.14° En todas las etapas del proceso de admisión, se controlará la identidad del postulante y su correcta participación en el mismo. En caso de fraude o suplantación, las personas involucradas serán separadas definitivamente del proceso de admisión y serán puestas a disposición de las autoridades competentes.

Art.15° Los resultados del Concurso de Admisión son inapelables y no cabe revisión alguna de la totalidad o parte del proceso. Salvo alguna denuncia evidenciada que daría lugar a rectificaciones.

Art.16° Los casos no previstos en el presente dispositivo serán resueltos por la Comisión Central y representantes de las sub comisiones del Concurso de Admisión del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Túpac Amaru" de Tinta.

## CRONOGRAMA

Inscripción de postulantes	Del 06 al 23 de agosto
Evaluación de entrevista diagnóstica y vocacional	25 de agosto
Evaluación de competencias de Comunicación, Matemática y Cultura General	26 de agosto
Remisión de resultados al MINEDU	27 de agosto
Publicación de Resultados	28 de agosto
Matricula e Inicio de labores para ingresantes	29 de agosto

## MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN

<b>Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como lengua materna.</b>		
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	
	<b>Desempeños del programa curricular de secundaria Castellano como lengua materna.</b>	<b>Desempeños precisados</b>
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Localiza información que se ubica en distintas partes de <b>textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías)</b>
Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y el autor.	Deduce el tema central, las ideas principales o las conclusiones de textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías)
	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas implícitas (causa-efecto, semejanza-diferencia) entre las ideas de textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías)
	Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices y contraargumentos, y uso de la información estadística, así como las representaciones sociales presentes en el texto. Asimismo, explica el modo en que el texto construye diferentes sentidos o interpretaciones considerando la trama, diversas retóricas utilizadas o la evolución de personajes.	Deduce el significado de palabras en contexto, expresiones con sentido figurado y características implícitas de los personajes a partir de información de textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías)
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la interacción del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores y contrastando su experiencia, conocimientos con el contexto del texto y del autor.	Sustenta o contradice la opinión de un tercero utilizando información de textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías)
	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.	Evalúa el aporte de una característica específica de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías de acuerdo a su sentido global.



## MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA

<b>Competencia: resuelve problemas de cantidad</b>	
<b>capacidad</b>	<b>Desempeños precisados</b>
Traduce cantidades a expresiones numéricas	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple, las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales.</p> <p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen la notación exponencial.</p>
Comunica su comprensión sobre números y las operaciones	Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<p>Selecciona estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para realizar operaciones con números racionales.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para determinar tasas de interés y el valor del impuesto a las transacciones financieras (ITF).</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecuen a las condiciones de la situación.</p>

<b>Competencia: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</b>	
<b>capacidad</b>	<b>Desempeños precisados</b>
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas	<p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelo) que incluye la regla de formación que involucran la proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarios o decimales o gráficos cartesianos.</p> <p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelos) que incluyen la regla de formación de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.</p> <p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelos) que incluyen la regla de formación de funciones cuadráticas (<math>f(x) = x^2</math> y <math>f(x) = ax^2 + c \quad \forall a \neq 0</math>) con coeficientes enteros.</p>
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	<p>Expresan con lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.</p> <p>Expresa con lenguaje algebraico su comprensión sobre el comportamiento grafico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e intercepto, su eje de simetría, vértice y orientación para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.</p>
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales	<p>Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos ecuaciones cuadráticas usando las propiedades de las igualdades.</p> <p>Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos mas convenientes para solucionar sistema de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades.</p> <p>Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.</p>

<b>Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	
<b>capacidad</b>	<b>Desempeños precisados.</b>
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.</p> <p>Representa características y atributo de objetos reales o imaginarios con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.</p> <p>Representa las relaciones de las propiedades de volumen, área y perímetro de formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.</p>
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<p>Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, así como su clasificación para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión los polígonos, así como su planificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones</p> <p>Expresa con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la equivalencia entre dos secuencias de transformaciones geométricas a una figura, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de primas, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilometro y coordenadas cartesianas).</p> <p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilometro y coordenadas cartesianas)</p> <p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensionales frente, perfil y base empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilometro) y no convencionales.</p>

<b>Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	
<b>capacidad</b>	<b>Desempeños precisados</b>
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<p>Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y discrimina entre sucesos independientes y dependientes.</p> <p>Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario a partir de este valor, determina si un suceso es probable o muy probable o casi seguro de que ocurra.</p>
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<p>Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas para reducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</p> <p>Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</p>
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos.</p> <p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de la clase y sus propiedades.</p>

# MATRIZ DE COMPETENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE CULTURA GENERAL

COMPETENCIAS	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
<p>Construye su identidad</p>	<p><b>Identidad cultural:</b> cultura, diversidad cultural, contenido cultural, expresiones culturales, actividades, bienes y servicios culturales, interculturalidad.</p>
<p>Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común</p>	<p style="margin-left: 20px;">Manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona y organiza información relevante sobre las características del Estado peruano.</li> <li>- Investiga información sobre la presencia del Estado en tu localidad.</li> <li>- Clasifica información relevante en torno a las funciones del Estado.</li> </ul> <p><u>Juicio crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta con criterios críticos el rol que cumple el Estado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>HACIA UNA CULTURA DE PAZ</b></p> <p><u>Manejo de información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza información relevante sobre las diversas situaciones de conflicto violencia que se viven en el Perú.</li> <li>- Infiere concepciones sobre el conflicto armado interno acontecido en nuestro país a partir de la lectura y análisis y textos y testimonios.</li> </ul> <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea una secuencia temporal de los hechos acontecidos en el Perú durante los veinte años de conflicto armado interno.</li> </ul> <p><u>Juicio crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta con criterio acerca de las necesidades de vivir en un ambiente pacífico.</li> <li>- Propone alternativas de solución frente a los problemas de conflicto social y violencia en nuestro país.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Política peruana Una clase marcada por la corrupción y ausencia de partidos</b></li> <li>- <b>Petroperú y comunidades en defensa del oleoducto</b></li> <li>- <b>Sueldo mínimo en Perú</b></li> <li>- <b>Partidos políticos en Perú.</b></li> <li>- <b>Copa Mundial - Rusia 2018</b></li> </ul>

COMPETENCIAS	CIENCIAS SOCIALES
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p><b>PERÚ: TERRITORIO, POBLACIÓN, FRONTERAS, ECONOMÍA Y DESARROLLO</b></p> <p><u>Manejo de información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere las causas y consecuencias de la centralización política y económica en el Perú a partir del análisis de la información.</li> <li>- Analiza la importancia de los ejes amazónicos para el desarrollo de la población peruana.</li> </ul> <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea instrumentos de representación espacial y temporal sobre las fronteras peruanas.</li> </ul> <p><u>Juicio crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone acciones que deben asumir las autoridades y la ciudadanía para mejorar las condiciones de las redes viales en nuestro país.</li> <li>- Argumenta sobre las características y el desenlace de conflictos limítrofes y acuerdos de paz.</li> </ul>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p><u>Manejo de información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona información relevante respecto de las riquezas naturales en el Perú.</li> </ul> <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza técnicas de representación espacial para localizar los recursos más importantes de su región.</li> </ul> <p><u>Juicio crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta sobre el cuidado y valoración de los recursos naturales</li> </ul>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p><b>Ejes temáticos del espacio y medio ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión y planificación del agua para un uso sostenible</li> <li>- Calidad del aire y salud</li> <li>- Producción y consumo sostenible</li> <li>- Educación para la sostenibilidad</li> <li>- Meteorología</li> <li>- Prevención, minimización y tratamiento de residuos.</li> <li>- Conservación y uso sostenible del suelo</li> <li>- Planificación de la biodiversidad y del patrimonio natural</li> <li>- Cambio climático y energía</li> <li>- Actividades económicas: agricultura, ganadería, minería, pesquería, petróleo, gas, entre otros.</li> </ul>

## MATRIZ DE CAPACIDADES PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – VOCACIONAL

<b>COMPETENCIA 1</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Motivación	<p>Tendencia o capacidad para moverse. La motivación es el motor de la acción. En Inteligencia Emocional se resaltan dos aspectos de la motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La “sensación de fluidez”, que aparece cuando las cosas nos salen de forma natural. Ocurre cuando realizamos acciones con entusiasmo y energía.</li> <li>• El “estrés positivo”, que supone una descarga de adrenalina y otras sustancias, que nos dan la energía necesaria para llevar a cabo un esfuerzo sostenido.</li> </ul>
<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Motivación de logro	<p>Consiste en tener una orientación y voluntad clara y tenaz de alcanzar los objetivos propuestos y contrastar los resultados contra estándares. Las personas con esta competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientan su actividad a unos objetivos o resultados claros.</li> <li>• Buscan mejorar su desempeño, aceptan las críticas</li> <li>• Tienen avidez de información.</li> <li>• Se disponen a competir con confianza.</li> </ul> <p>La motivación de logro se basa en un impulso directo que nos lleva a mejorar.</p>
Compromiso	<p>Consiste en la capacidad para asumir los objetivos, la misión y visión de un grupo u organización. Las personas con esta competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Están dispuestas a invertir su tiempo y esfuerzo para conseguir los objetivos de la organización.</li> <li>• Encuentran sentido en asumir una misión colectiva elevada.</li> <li>• Utilizan los intereses del grupo como criterio de sus decisiones.</li> </ul> <p>Las personas realmente comprometidas están dispuestas a hacer sacrificios a corto plazo si redundan en beneficio del grupo.</p>
Iniciativa y optimismo	<p>Es la competencia que moviliza a las personas para aprovechar las oportunidades y superar los contratiempos. Las personas con esta competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectan las oportunidades antes que sus competidores.</li> <li>• Se anticipan a los problemas.</li> <li>• Actúan más allá de lo que se espera de ellos.</li> <li>• No se desaniman ante los obstáculos.</li> <li>• Trabajan desde las expectativas de éxito.</li> <li>• Creen firmemente que pueden determinar su futuro con su voluntad.</li> </ul> <p>En definitiva estas competencias nos hablan de una firme convicción en lo que se hace, cómo se hace, y, sobre todo por qué se hace.</p>
<b>COMPETENCIA 2</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Autoconocimiento	<p>El autoconocimiento y la autoestima son el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características.</p> <p>Como todo proceso, tiene diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación.</p>

	El autoconocimiento es la base de la autoestima (concepción que tenemos de nosotros mismos). De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.
<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Conciencia emocional	Es saber qué emociones se experimentan y por qué. Es el percibir los vínculos entre los sentimientos y lo que se piensa, se hace y se dice. Es reconocer qué efecto tienen las emociones sobre el desempeño. Es conocer los valores y metas que guían las acciones.
Auto-evaluación	Es reflexionar y aprender de la experiencia Es estar abiertos a la crítica sincera y bien intencionada, a las nuevas perspectivas, al aprendizaje constante y al desarrollo de sí mismos.
Confianza en uno mismo	Es conocer los puntos fuertes y débiles de uno mismo.  Demuestra seguridad básica de sí mismo. Trabaja con muy poca necesidad de supervisión, eventualmente requiere apoyo de otros. Muestra confianza en sí mismo en ámbitos esperables, demuestra seguridad básica ante los demás. Evidencia autocontrol y ecuanimidad en situaciones estresantes. Actúa con decisión ante situaciones exigentes. Trasmite confianza a otros Busca retos o situaciones complejas y las resuelve con seguridad

## **HORARIO DE ATENCIÓN E INFORMES**

**DE 8:00 am. - 17:00 pm.  
De lunes a viernes**

**Secretaría Académica  
(Comisión de Inscripción)**

**Teléfonos:**

**Web: [www.iseptatinta.edu.pe](http://www.iseptatinta.edu.pe)**

**E-mail: [tupacamarutinta@iseptatinta.edu.pe](mailto:tupacamarutinta@iseptatinta.edu.pe)**